

| | | | |
|--|--------------|---|---------------|
| Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модул: Вишеструка ометеност) | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије – студије првог степена | | | |
| Назив предмета: Социјалне вештине (Сер.соц.4.1.) | | | |
| Наставник: Бркић Јовановић Р Нина, Колунџија В. Ксенија | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета Студенти ће стећи продубљена знања везана за социјалну компетенцију, социјалну комуникацију и социјалне вештине. Поред тога, студенти ће усвојити знања која се тичу процене социјалних вештина и техника за њихово подстицање. | | | |
| Исход предмета Студенти ће разумети експланаторне теорије социјалног понашања, концепт теорије ума и елементе прагматске компетенције. Моћи ће да објасне различите моделе подстицања социјалне компетенције. Студенти ће, на основу теоријски стечених знања и практичног искуства, моћи да процењују социјалне вештине и да планирају интервенције у овој области развоја. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> | |
| 1. Концепт социјалних вештина. | | 1. Играње улога. | |
| 2. Модел социјалне компетенције. | | 2. Опсервација понашања. | |
| 3. Развој социјалних вештина. | | 3. Рејтинг скале и упитници (MESSY, SSRS...). | |
| 4. Процена социјалних вештина. | | 4. Социометрија. | |
| 5. Невербално социјално понашање. | | 5. Процена теорије ума. | |
| 6. Вербално социјално понашање. | | 6. Процена прагматског функционисања. | |
| 7. Асертивност. | | 7. Бихејвиорални тренинг социјалних вештина. | |
| 8. Резилијентност. | | 8. Бихејвиоралне технике (инструкције, дискусија, моделовање, играње улога, увежбавање понашања, поткрепљивање) | |
| 9. Теорија ума. | | 9. Примена бихејвиоралних техника за учење базичних социјалних вештина (контакт очима, говор тела, фацијална експресија, квалитет гласа и сл.). | |
| 10. Теорија ума код деце са различитим облицима ометености. | | 10. Примена бихејвиоралних техника за учење комплексних социјалних вештина (иницирање конверзације, придруживање групи, позивање, давање повратне информације, асертивно реаговање, разрешавање конфликта и сл.). | |
| 11. Прагматска компетенција. | | 11. Тренинг социјалне перцепције. | |
| 12. Технике процене прагматске компетенције. | | 12. Технике ауторегулације. | |
| 13. Поремећаји прагматске компетенције. | | 13. Решавање социјалних проблема. | |
| 14. Проактивни приступ у развоју социјалних вештина. | | 14. Регулација социјално неприхватљивог понашања. | |
| 15. Модел учења социјалних вештина. | | 15. Мултимодалне интервенције. | |
| 16. Подучавање социјалних вештина симулацијом. | | | |
| 17. Препоручени алгоритам у овладавању социјалним вештинама. | | | |
| 18. Процесна и ефективна евалуација поступка овладавања социјалним вештинама. | | | |
| Литература | | | |
| <i>Обавезна:</i> | | | |
| 1. Глумбић Н. и сар. Теорија ума деце са посебним потребама. ЦИДД, ФАСПЕР, Београд 2008. | | | |
| 2. Глумбић Н. Скрининг поремећаја комуникације. ЦИДД, ФАСПЕР, Београд 2010. | | | |
| 3. Spence S H. Social skills training with children and young people: Theory, evidence and practice. Child and Adolescent Mental Health 2003;8(2):84-96. | | | |
| <i>Допунска:</i> | | | |
| 1. Глумбић Н, Каљача С. Улога простора у невербалној комуникацији. Истраживања у дефектологији 2004;3(1):49-60. | | | |
| 2. Matson JL. Social behavior and skills in children. Springer 2009. | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методe извођења наставе: Предавања; интерактивна настава; рад у групама; практичан рад; Power- Point презентације; | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 60 |
| практична настава | 5 | усмени испит | |
| колоквијум-и | 25 | | |
| семинар-и | 5 | | |

